

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

ANEXO I – Monitoramento do Estudante Iniciante - MEI

Curso e Centro: Ciência da Computação - Centro Tecnológico

Período de referência: 2024/2 a 2025/1

1- Informações sobre os(as) estudantes ingressantes:

Item	Quant.	Item	Quant.	Item	Quant.
Nº de alunos ingressantes	52	Média CR dos alunos	5,45	Nº de alunos evadidos	4
Vagas Ofertadas	51	Média de CH Integralizada	182,00	Índice de evasão(%)	7,69

*Quant. = Quantidade

2- Houve alteração das ações elaboradas no último MEI?

☐ Sim

☐ Não

☒ Parcialmente

Se Sim e/ou Parcialmente, informe qual(is) alteração(ões) realizadas:

Alteração na nota de corte de “Matemática e suas Tecnologias” no SISU.

3- Todos os departamentos que oferecem disciplinas com alto índice de reprovação apresentaram suas análises?

☐ Sim

☒ Não

☐ Parcialmente.

Quais não se manifestaram? Departamento de Informática/CT e Departamento de Matemática/CCE.

4- Dados elaborados pelo Colegiado de curso no último MEI

a) Quais estratégias e ações de ensino-aprendizagem foram implementadas para redução dos índices de retenção e evasão adotadas pelo curso? (Marque todas que se aplicam).

X Acolhimento/recepção de ingressantes

X Projetos de ensino (monitoria, tutoria, iniciação científica etc.)

() Nivelamento de disciplinas

X Aulas colaborativas/novas metodologias

() Pesquisas/feedback contínuo

() Projetos de extensão

X Projetos voltados ao Ensino Médio (Mostra de profissões, etc)

() Participação em Programas de estágio/intercâmbio

X Canal de comunicação com estudantes

() Apoio da Propaes

() Outras:

b) Quais ações de gestão acadêmica que foram realizadas para promover a redução dos índices de retenção e evasão?

(Marque todas que se aplicam).

☐ Alteração do Projeto Pedagógico de Curso (PPC)

☒ Oferta de disciplina (Ajuste na carga horária, inclusão e exclusão de carga horária, quantitativo de vagas em disciplinas, quantitativo de disciplinas optativas)

☐ Formação continuada de professores

☐ Mudanças nas práticas pedagógicas (Alteração nas formas de avaliação, práticas inclusivas, revisão do plano de aula do professor em consonância com a ementa da disciplina etc.)

☐ Eventos de integração social e acadêmica

☐ Parcerias com outras instâncias da universidade

☐ Outros:

5- Espaço destinado para detalhar aspectos relevantes das ações ou relatar informações que o Colegiado de curso julgar pertinente:

Os dados do relatório 11.07.04a do SIE foram utilizados para essa análise. O relatório contém dados das disciplinas cursadas por todos os estudantes ingressantes em 2024/2 e 2025/1. Os dados foram filtrados de forma a descartar disciplinas cursadas que não estão no currículo do curso de Ciência da Computação/CT ou disciplinas que não foram ofertadas para o curso de Ciência da Computação/CT (abertura de escopo). Além disso, apenas dados referentes aos ingressantes de 2025/1 e para disciplinas ofertadas para o primeiro período do curso foram considerados. Como já justificado em relatórios de MEI anteriores, os ingressantes de 2024/2 são referentes a editais de PSVS (Processo Seletivo de Vagas Surgidas). Esses ingressantes, além de poucos, fazem disciplinas diversas e espalhadas em diferentes períodos do curso, gerando amostras pequenas, sem poder de generalização e que não dão substrato a análises significativas. Após a aplicação destes filtros, os dados restantes foram agregados por disciplinas. Os resultados encontram-se na tabela abaixo.

Código da disciplina	Nome da disciplina	Aprovados	Reprovados por nota	Reprovados por freq.	Taxa de Reprovação (%)
INF15927	PROGRAMAÇÃO I	17	18	3	55,26
INF16150	Aspectos Teóricos da Computação	35	2	1	7,89
INF16151	Introdução à Ciência da Computação	33	2	3	13,16
MAT15925	CÁLCULO I	18	19	0	51,35

Os dados da tabela mostram que as disciplinas Programação I (Departamento de Informática) e Cálculo I (Departamento de Matemática) tiveram taxas de reprovação acima de 30%.

Sobre a disciplina de Programação I. Por ser uma disciplina central para o curso e por ter sido lecionada pelo então subcoordenador do curso, a coordenação acompanhou de perto seu andamento ao longo de 2025/1. Trata-se de uma disciplina que faz uso de metodologias inovadoras. Conta com 100% de aulas lecionadas em laboratório de informática, com exposição de conceitos teóricos e prática frequente de exercícios. A disciplina tem o apoio de monitores PAEPE, do PET de Engenharia de Computação e estagiários em docência do PPGI (Programa de Pós-Graduação em Informática). Do mais, os alunos têm acesso ao sistema BOCA para prática de exercícios fora de aula, o qual conta com centenas de questões para resolução, com retorno imediato sobre a correção (ou não) da solução proposta. Dessa forma, a Coordenação do Curso considera que as metodologias utilizadas e que os recursos disponibilizados aos alunos são de altíssima qualidade e não possui ressalvas com relação ao trabalho do professor ou do Departamento de Informática.

Sobre a disciplina de Cálculo I. A Coordenação do Curso conhece a qualidade do trabalho do professor que lecionou a disciplina e também não possui ressalvas sobre seu trabalho ou do Departamento de Matemática. Além disso, a disciplina de

Cálculo I conta com monitorias (extra-aula) para auxiliar os estudantes.

Um fato importante é a coocorrência de reprovações nessas duas disciplinas. Houve 21 reprovados em Programação I e 19 em Cálculo I. Desses, 15 estudantes reprovaram nas duas disciplinas. Isso sugere que as altas taxas de reprovação dessas disciplinas podem não estar associadas unicamente a questões metodológicas, mas a um fator comum e externo ao ambiente de ensino da Ufes, por exemplo, uma base matemática inadequada obtida no ensino médio (questão frequentemente reportada pelos professores de estudantes ingressantes do curso). Nesse sentido, uma ação da Coordenação do Curso foi solicitar o estabelecimento de nota de corte em “Matemática e suas tecnologias” para os ingressantes futuros via SISU.

Um segundo fato importante é o relato dos professores de que poucos alunos comparecem às monitorias (extra-aula). Esse recurso é valioso para o processo de ensino-aprendizagem, especialmente para os estudantes com dificuldades em conceitos matemáticos. Assim, a Coordenação sugere aos professores e departamentos envolvidos que incentivem o uso do recurso e registrem a frequência dos alunos nas sessões de monitoria.